

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
опорного закладу Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
Рівненського району
Рівненської області
29.08.2025 № 01-20/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ опорного закладу
Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
Рівненського району
Рівненської області
01.09.2025 №01-07/ 84
Директор _____Сергій МИНЮК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
I СТУПЕНЯ (за О.Я.САВЧЕНКО)
ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ПРИСЛУЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ
БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2025-2026 навчальний рік

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-4 класів закладу розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Типових освітніх програм початкової освіти розроблених під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України». У програмі визначено змістові лінії, ключові компетентності, контрольні оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

Закладом освіти було обрано Типові навчальні програми, розроблені під керівництвом О.Я.Савченко.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких

КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності у процесі реалізації Освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; їх враховують при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отриманні знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягнення життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма відрізняється від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, предметами, використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна,
- іншомовна,
- математична,
- природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна,
- технологічна,
- інформатична,
- мистецька,
- фізкультурна.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів -700 годин/навчальний рік; для учнів 2-х класів - 770 годин/навчальний рік; для учнів 3-4 класів - 805 годин/навчальний рік.

Освітні галузі інваріантного складника навчального плану є обов'язковими і використовуються в закладі в повному обсязі.

Навчальні плани для опорного закладу Прислуцький ліцей, Колодязнівської філії, Хотинської філії №1 та Хотинської філії №2 складено відповідно до Типових навчальних планів для 1-2 класів та 3-4 класів

(додаток 1,2) Типової освітньої програми розробленої під керівництвом О.Я. Савченко для початкової школи.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35хв, у 2-4-х класах – 40хв.

Реалізація змістовних ліній через інтегровані курси і навчальні предмети

1-ші класи.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища», які реалізуються через інтегрований курс «Навчання грамоти» (7 годин).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Англійська мова» (2 години).

Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика» (4 години).

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, освітні галузі реалізуються через інтегрований навчальний предмет «Я досліджую світ», для якого типовим навчальним планом встановлено тижневе навантаження (3 години).

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Мистецька освітня галузь у 1-х класах реалізується через предмети «Образотворче мистецтво» (1година) та «Музичне мистецтво» (1 година).

«Фізкультурна» освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура» (3години).

2-гі класи.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується окремими предметами «Українська мова» і «Читання», на які відведено 7 навчальних годин (розподіл годин порівну на кожний предмет, тобто по 3,5 години).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Англійська мова» (3 години). Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика» (4 години).

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, освітні галузі реалізуються через інтегрований навчальний предмет «Я досліджую світ», для якого типовим навчальним

планом встановлено тижневе навантаження (3 години).

Зміст інформатичної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Інформатика» (1 година).

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через навчальний предмет «Дизайн і технології» (1 година).

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», на які відводиться по 1 годині на тиждень.

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура» (3 години).

3-4-ті класи.

Мовно-літературну освітню галузь структуровано через впровадження навчальних предметів «Українська мова», «Літературне читання». На які відведено 7 навчальних годин (розподіл годин порівну на кожний предмет, тобто по 3,5 години).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Англійська мова» (3 години).

Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика» (5 годин).

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, освітні галузі реалізуються через інтегрований навчальний предмет «Я досліджую світ», для якого типовим навчальним планом встановлено тижневе навантаження (3 години).

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через навчальний предмет «Дизайн і технології» (1 година).

Мистецька освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». На які відводиться по 1 годині на тиждень.

Фізкультурна освітня галузь реалізовується через предмет «Фізична культура» (3 години).

Зміст інформатичної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Інформатика» (1 година). Реалізація мети і завдань навчального предмета «Інформатика» здійснюється за змістовими лініями «Інформація. Дії з інформацією», «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Об'єкт. Властивості об'єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання», «Алгоритми».

Варіативний складник навчального плану для 1-4 класів закладу відведено на проведення індивідуальних консультацій та групових занять з української мови (1 година).

У 1-4-х класах здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

В 1-4 класах опорного закладу Прислуцький ліцей навчається 6 здобувачів освіти на інклюзивній формі, у Колодязнівській філії навчається 2 дитини на інклюзивній формі та 1 дитина на індивідуальній формі (педагогічний патронаж), у Хотинській філії №2 навчається 1 дитина на інклюзивній формі. Всі діти мають корекційно-розвиткові заняття відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та нозології.

Організація інклюзивного навчання в початкових класах здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (далі – Порядок), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957. Освітній процес в таких класах здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для закладів загальної середньої освіти, навчання здійснюється відповідно до навчального плану закладу.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Корекційно-розвиткові заняття проводяться вчителями-дефектологами, логопедом та практичними психологами, вчителями фізичної (адаптивної) культури.

Відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності на кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку за формою, що передбачена діючим Порядком, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи для осіб з особливими освітніми потребами.

Кількість годин для проведення корекційно-розвиткових занять визначається з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та рівня підтримки, зокрема: другий – 2 години, третій – 4 години, четвертий – 6 годин, п'ятий – 8 годин. Розподіл годин для кожної дитини відбувається на першому засіданні команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими потребами.

Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження вищезазначеної категорії учнів.

Організація індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) в початкових класах здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955). Освітній процес здійснюється за індивідуальним навчальним планом.

Навчальний план для учня 4-го класу Колодязнівської філії ОГОРОДНИКА Павла Олександровича, індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) складено відповідно до навчального плану (додаток 1) Типової освітньої програми, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 класи (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22).

Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів 1-4 класів для дітей з особливими освітніми потребами зазначені у освітній програмі (додаток 4).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, а здобувачів у 3-4 класі – формувальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню. Рішення про оцінювання учнів 1-4 класів приймається педагогічною радою закладу.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Здобувачі освіти (у разі досягнення повноліття) або їх батьки можуть обирати індивідуальну форму здобуття освіти відповідно до їх інтересів, здібностей, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

Здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою можливе для осіб віком до 18 років, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти.

Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою проходять оцінювання навчальних досягнень учнів не рідше ніж 2 рази на рік, у тому числі підсумкове (семестрове, річне).

Якщо за результатами підсумкового оцінювання здобувача освіти за одним або кількома навчальними предметами встановлено початковий рівень його навчальних досягнень, або здобувач освіти не пройшов підсумкового оцінювання без поважних причин, він може повторно пройти оцінювання протягом місця (у межах навчального року). Якщо за результатами повторного оцінювання здобувача освіти встановлено початковий рівень його навчальних досягнень, він може бути переведений на інституційну форму здобуття освіти відповідно до рішення педагогічної ради опорного закладу Прислуцький ліцей.

Закінчується навчальний рік річним оцінюванням навчальних досягнень учня та проведенням державної підсумкової атестації. Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до чинного законодавства України, у терміни визначені Міністерством освіти і науки України.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності.

Кадрове забезпечення	ОЗ Прислуцький ліцей	Колодязнівська філія	Хотинська філія №1	Хотинська філія №2
Всього працюють у 1-4 класах	16	6	11	8
Мають освіту:				
Повну вищу	15	6	11	8
Базову вищу	-	-	-	-
Середню спеціальну	1	-	-	-
Всього педагогів:	16	6		8
Чоловіків	-	-	1	-
Жінок	16	6	10	8
Вік:				
До 30 років	1	-	2	-
31-40	4	1	4	4
41-50	6	3	3	1
51-60 років	2	-	2	3
Понад 60 років	1	2	-	-
Мають педагогічний стаж:				
До 3-х років	1	-	-	-
Від 3 до 10 років	3	-	3	1
Від 10 до 20 років	5	2	3	3
Понад 20 років	7	4	5	4
Мають кваліфікаційну категорію:				
Бакалавр (молодший спеціаліст)	-	-	-	-
Спеціаліст	4	-	-	2
Спеціаліст II категорії	2	1	2	1
Спеціаліст I категорії	1	1	3	1
Спеціаліст вищої категорії	9	4	6	4

Мають педагогічне звання:				
Старший вчитель	3	4	4	2
Вчитель-методист	3	-	1	2

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Для виконання освітньої програми ліцею (початкова освіта) 1-4 класи передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; додаткових годин на проведення індивідуальних занять з предметів варіативної складової.

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.

Матеріально-технічна база ліцею відповідає цілям і завданням освітнього закладу. В кожному кабінеті вчителі під час навчальної діяльності використовують персональний комп'ютер, телевізійну панель у двох кабінетах є мультимедійні дошки. Якісне проведення навчальних занять забезпечують наочні посібники: схеми, таблиці, математичні моделі, планшет, ваги, годинники, колекції, гербарії, за необхідністю мікроскопи, посібник для вивчення будови тіла людини, тварин, вивчення рослин тощо. Уроки інформатики проводяться в комп'ютерному класі, які мають сучасний і доступний швидкісний інтернет. На уроках вчителі використовують різні онлайн-сервіси, такі як тести, хмарні сервіси і технології, розвиваючі ігри тощо.

Діяльність бібліотеки направлена на підвищення інформаційного та освітнього рівня здобувачів, для цього в бібліотеці створені всі умови. Бібліотека оснащена мережею Інтернет, що дозволяє спростити процес пошуку необхідної інформації.

У закладі проводяться роботи щодо поповнення та збереження матеріально-технічної бази закладу.

4. Якість проведення навчальних занять, рівень навчальних досягнень учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає такі завдання:

- моніторинг рівня навчальних досягнень учнів та відповідність їх програмним вимогам;
- з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;
- вивчення системи роботи вчителя з учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;
- надання методичної допомоги вчителю щодо підвищення якості навчальних досягнень учнів.

Основними формами моніторингу у 1-4 класах є:

- проведення вхідних діагностувальних робіт, тематичних та

підсумкових (у формі ДПА для 4-х класів);

- проведення діагностувальних робіт;
- участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах;
- опитування, анкетування учасників освітнього процесу;
- спостереження за освітнім та виховним процесом.

Освітня програма для 1-4 класів опорного закладу Прислуцький ліцей сформована на основі Типової освітньої програми (додаток 3), не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу та затверджується наказом.

Додаток 1
до Освітньої програми I ступеня
опорного закладу
Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 30.08.2024

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1кл.	2кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахувань поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

- * 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;
- **2 клас – окремі навальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».
- ** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 2
до Освітньої програми I ступеня
опорного закладу
Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 30.08.2024

Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи

Назва навчального предмета/ інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень		
	3кл.	4кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахувань поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 3
до Освітньої програми І ступеня
опорного закладу
Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 30.08.2024

ПЕРЕЛІК
типових програм для здобувачів початкової школи

№ з/п	Найменування типової програми	Ким затверджено	Рік затвердження
1	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22	2022
2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22	2022
3	Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами	Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814	2018

Додаток 4
до Освітньої програми І ступеня
опорного закладу
Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 30.08.2024

ПЕРЕЛІК
корекційно-розвиткових програм для дітей
з особливими освітніми потребами

№ з/п	Назва корекційно-розвиткової програми
1	Програма з корекційно-розвиткової роботи "Корекція розвитку. Розвиток когнітивної сфери" для 1 - 4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Сак Т.В., Прохоренко Л.І.)
2	Програма з корекційно-розвиткової роботи "Корекція розвитку. Розвиток особистісної сфери" для 1 - 4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Бабяк О.О., Баташева Н.І., Орлов О.В.)
3	Програма з корекційно-розвиткової роботи "Розвиток мовлення" для 1 - 4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Омельченко І.М., Федорович Л.О.)
4	Програма з корекційно-розвиткової роботи "Ритміка" для 1 - 4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Бабяк О.О.)
5	Програма з корекційно-розвиткової роботи "Корекція розвитку" для 1 - 4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (авт. Рібцун Ю.В.)
6	Програма з корекційно-розвиткової роботи "Корекція мовлення" для 1 - 4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (авт. Трофименко Л.І., Куравська Л.І.)
7	«Лікувальна фізкультура». Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-6 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (авт.Чепурний А.В.)

